

**WEWNĄTRZSZKOLNY**  
**SYSTEM**  
**DORADZTWA**  
**ZAWODOWEGO**

**w Szkole Podstawowej im. Emilii Gierczak**

**w Gródkowie**

**rok szkolny**

**2024/2025**

Opracowała:

Aneta Poczęty

doradca zawodowy

## **PODSTAWA PRAWNA**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021, poz. 1082)*
- *Rozporządzenie MEN z dn. 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325)*

## **ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

- Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie.
- Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
- Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.
- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami. WSDZ ma charakter działań planowanych.
- Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat.
- Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów.
- Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.

## **CELE GŁÓWNE WSDZ**

### **1. w przedszkolu:**

- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami,
- pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- przygotowanie do planowania swych działań.

### **2. w klasach I–III:**

- zapoznanie uczniów z różnorodnością i specyfiką zawodów na rynku pracy i edukacji,
- rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy pracy i edukacji,

- rozwijanie indywidualnych talentów,
- planowanie własnego rozwoju.

### **3. w klasach IV-VI:**

- poznawanie własnych zasobów,
- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy,
- kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji,
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

### **4. w klasach VII-VIII:**

- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji,
- określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności,
- przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych,
- uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

### **1. Uczeń**

- Poznaje siebie.
- Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony.
- Rozwija umiejętność pracy zespołowej.
- Poznaje osoby pracujące w ciekawych zawodach, lokalnych przedsiębiorców i instytucje.
- Planuje, zarządza swoim czasem i stawia cele.
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.
- Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- Potrafi analizować oferty szkolnictwa ponadpodstawowego, korzystając z dostępnych źródeł informacji oraz analizować kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół.

- W sposób świadomy planuje swą ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

## **2. Nauczyciele**

- Potrafią zauważać i diagnozować potrzeby i zasoby uczniów.
- Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.
- Udzielają informacji lub kierują do specjalistów.
- Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

## **3. Rodzice**

- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej
- Posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka.
- Znają strukturę szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Znają czynniki ważne przy wyborze szkoły.
- Angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy, hobby, zainteresowania).

## **TREŚCI PROGRAMOWE WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI**

### **1. Moje mocne strony, umiejętności i zdolności**

- Poczucie własnej wartości.
- Analiza SWOT.
- Moja ocena – realna czy nierealna.
- Samoświadomość kluczem do podejmowania decyzji.

### **2. Kompetencje uniwersalne**

- Siła własnej woli.
- Umiejętności komunikacyjne.

- Asertywność.
  - Afiliacja.
  - Zarządzanie stresem.
3. Świat zawodów
    - Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
    - Zawody przyszłości.
    - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
    - Charakterystyka ciekawych zawodów.
  4. Zainteresowania
    - Spędzanie wolnego czasu a hobby.
  5. Osobowość zawodowa i predyspozycje zawodowe
    - Moje predyspozycje życiowe.
    - Moje aspiracje.
    - Moje wartości.
    - Ja na obecnym rynku pracy.
  6. System edukacji
    - Ścieżki kształcenia.
  7. Praca jako wartość
    - Współczesny rynek pracy.
    - Co cenisz w pracy?
    - Dlaczego warto pracować?
    - Wynagrodzenie a moje podejście do pracy.
  8. Zawody przyszłości
    - Elastyczność zawodów i rynek pracy.
    - Zawody deficytowe, „wymierające”, nowe.

### **Tematyka zajęć z doradztwa zawodowego w kl.7**

1. Kim jest doradca zawodowy i jak może mi pomóc?
2. Nasze temperamenty-czy ich znajomość może być pomocna w wyborze zawodu?
3. Poznajemy style uczenia się i dominującą półkulę.
4. Poznaję siebie.
5. Kompetencje twarde i miękkie.
6. Moje mocne i słabe strony.

7. Typy osobowości a środowisko pracy.
8. Wartości, potrzeby, aspiracje.
10. Zawody przyszłości.

### **Tematyka zajęć z doradztwa zawodowego w kl.8**

1. Jak podjąć dobrą decyzję?
2. Kompetencje pracownika przyszłości. Oczekiwania pracodawców.
3. Moje portfolio.
4. Rynek pracy i świat zawodów.
5. Planowanie wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.
6. System szkolnictwa ponadpodstawowego w Polsce.
7. Oferty szkół ponadpodstawowych w naszym regionie.
8. Zasady rekrutacji i dokumenty potrzebne przy rekrutacji.
9. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
10. Właściwa szkoła/zawód dla mnie.

### **ADRESACI WSDZ**

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice
- Środowisko lokalne
- Instytucje wspierające WSDZ

### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

- Dyrektor
- Doradca zawodowy
- Wychowawcy
- Pedagog szkolny
- Nauczyciel bibliotekarz
- Nauczyciel informatyki
- Pozostali nauczyciele przedmiotowi

### **METODY I FORMY REALIZACJI**

- Praca grupowa
- Konsultacje i porady indywidualne
- Wykłady

- Dyskusje
- Burza mózgów
- Warsztaty
- Pogadanki i prelekcje
- Prezentacje multimedialne
- Filmy
- Testy
- Ankiety
- Kwestionariusze
- Gry
- Konkursy
- Lekcje wychowawcze, biblioteczne, przedmiotowe
- Materiały zewnętrzne - ulotki
- Gazetka – tablica
- Wycieczki zawodoznawcze i tematyczne
- Kółka zainteresowań
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, branż
- Spotkania z tzw. ludźmi pasji
- Udział w targach edukacyjnych, festiwalach naukowych

### **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI**

- Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna w Będzinie
- Regionalny Ośrodek Metodyczny “WOM” w Katowicach
- Szkoły ponadpodstawowe
- Uczelnie Wyższe
- Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego
- Urząd Pracy w Będzinie
- Przedsiębiorcy
- Urząd Gminy Psary
- Organizacje pozarządowe

## **ZASOBY**

Sala komputerowa, programy komputerowe, rzutnik, tablica interaktywna, materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach, informatory o szkolnictwie ponadpodstawowym, informator o szkolnictwie zawodowym, publikacje – Perspektywy, narzędzia diagnostyczne, filmy, komputery – adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły zawodowe), wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi (technika i informatyka, WOS, inne), sprzęt do powielania materiałów.

## **REALIZACJA PROGRAMU W RAMACH PRZEDMIOTÓW SZKOLNYCH**

### **1. Język polski**

- Wypracowania: Moje marzenia, kim będę za 10 lat?
- CV i list motywacyjny

### **2. Języki obce**

- Słownictwo przydatne w przyszłym życiu zawodowym
- Rynek pracy w innych krajach

### **3. Wiedza o społeczeństwie**

- Praca i przedsiębiorczość
- Bezrobocie
- Grupy zawodowe
- CV i list motywacyjny

### **4. Informatyka**

- Szukanie i selekcja informacji w Internecie
- Zbieranie informacji o szkołach i zawodach
- Pomoc w logowaniu do elektronicznego systemu rekrutacji do szkół ponadpodstawowe
- Microsoft Office – podstawowe narzędzie pracy
- Autoprezentacja w sieci

### **5. Biblioteka**

- Gromadzenie i udostępnianie informatorów i ulotek na temat oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowe
- Wskazanie źródeł informacji edukacyjno – zawodowej



- Metody poszukiwania informacji

#### **6. Zajęcia artystyczne**

- Rozwijanie twórczego myślenia

#### **7. Wychowanie fizyczne**

- Sport – trening ciała i umysłu
- Relaksacja, jako sposób radzenia sobie ze stresem

#### **8. Wychowanie do życia w rodzinie**

- Asertywność
- Komunikacja interpersonalna
- Zmiana – stały element życia
- Rola autorytetów w życiu człowieka

#### **9. Godzina wychowawcza**

- Określanie mocnych i słabych stron
- Integracja grupy
- Współpraca w grupie
- Pogłębianie umiejętności z zakresu kompetencji interpersonalnych
- Wspieranie uczniów i rodziców w procesie decyzyjnym
- Organizowanie wycieczek zawodoznawczych

#### **10. Pedagog szkolny**

- Pogłębianie umiejętności z zakresu kompetencji społecznych
- Wspieranie uczniów i rodziców w procesie decyzyjnym
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Będzinie oraz szkołami ponadpodstawowymi

#### **PRZEWIDYWANE EFEKTY**

- Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania i talenty.
- Uczeń jest świadomy zmian na rynku pracy oraz racjonalnie potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.
- Uczeń potrafi wyszukać i selektywnie wybrać aktualną i rzetelną informację edukacyjno-zawodową.
- Rodzice wiedzą, jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

#### **EWALUACJA**

- Ankiety, wywiady, indywidualne rozmowy, spotkania.

